



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

КАЗАНЬ — 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Казань
2020

ББК 74.200

Т 26

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук

Яковенко Т.В., проректора по научной

и инновационной деятельности, кандидата педагогических наук

Разработчики:

Шаехов М.Р., заведующий лабораторией воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук;

Кондратьева Н.Б., старший научный сотрудник лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей Республики Татарстан/разр. М. Р. Шаехов, Н. Б. Кондратьева. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 28 с.

Данные типовые показатели и критерии обсуждены на заседании лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, прошли общественное обсуждение с участием руководителей учреждений дополнительного образования Республики Татарстан.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

Содержание дополнительного образования детей закреплено в п. 1 ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) и определяется как сфера развития человеческого потенциала, направленного на «формирование и развитие творческих способностей детей ..., удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект «Образование», не только методологически опирается на нормы законодательства, но и актуализирует их по отношению к современным условиям, определяя своей целью «обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей».

На сегодняшний день в данной отрасли образования появляются новые методологии, подходы, технологии и инструменты ее развития. Это обусловлено тем, что в дополнительном образовании отсутствуют стандарты, определяющие наличие обязательных требований реализации образовательной программы. Вместе с тем это обстоятельство позволяет создавать уникальные, инновационные, отвечающие вызовам времени образовательные программы, требующие в своей реализации особых управленческих решений, материально-технических, кадровых условий, а также определяющих индивидуальность организаций дополнительного образования.

Развитие самостоятельности образовательных организаций дополнительного образования требует также наличия инструментов и технологий управления качеством образования, которые позволят ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, требования к руководителю, осуществляющему руководство организацией дополнительного образования детей в соответствии с п. 3 ст. 26 Закона на принципах единоначалия, определяются исходя не только из его правового статуса (ст. 51 Закона), квалификационных характеристик, но и в том числе из профессиональных компетенций, способствующих развитию, эффективной деятельности образовательной организации, повышению качества оказания образовательных услуг.

Целью разработанных критериев стало определение и конкретизация деятельности руководителя образовательной организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования детей.

Задачи:

- определить критерии уровня доступности услуг дополнительного образования детей;
- определить критерии ожидаемых результатов реализации образовательных программ дополнительного образования детей;
- определить критерии уровня удовлетворенности услугами дополнительного образования детей.

Необходимо отметить, что в последнее время все большее значение в системе дополнительного образования детей приобретает параметр доступности. Он относится как в целом к данному уровню образования, так и к перспективам отдельных категорий граждан воспользоваться услугами, предоставляемыми в этой сфере. Сюда можно отнести в первую очередь детей с различными образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; одаренных детей или проявивших выдающиеся способности; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Также целесообразно указать на употребление в тексте словосочетания «образовательная услуга», которое широко используется в сфере образования как экономическая категория и представляет собой результат деятельности по образованию и воспитанию субъекта образовательных отношений.

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования детей, приведенные в тексте, разработаны с целью оказания помощи в решении задач обеспечения доступности деятельности этой организации, а также в выборе магистральных направлений работы для достижения высоких результатов.

Критерии обеспечат:

- доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации;
- определение круга проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность организаций дополнительного образования;
- повышение уровня оказания образовательных услуг, престижа учреждения, а также укрепление его имиджа;
- эффективность управления развитием образовательного процесса, его модернизацию и совершенствование.

Правовым основанием для разработки критериев стали следующие законы и нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
4. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276.
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка исследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан».

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции».

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.11.2018 № под-1718/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении

критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан».

Кроме того, при разработке критериев был учтен проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтруда России 23.06.2016).

При формировании критериальных позиций и их содержания учитывался изоморфизм между правовой нормой и направлением деятельности руководителя, особенно ярко обнаруживающий себя при проведении контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательной организации как субъекта правовых отношений; при прохождении руководителем процедуры аттестации; выполнением муниципального задания учредителя и др.

Также при разработке критериев применялся метод комплексного подхода, поскольку трудовые функции руководителя образовательной организации дополнительного образования детей подразумевают системный подход в решении управленческих задач. Это формирование стратегии развития образовательной организации в целом, управление ее текущей деятельностью, а также управление ресурсами: кадровыми, материально-техническими, финансовыми и т. д. Разнообразие организационных задач, стоящих перед руководителем, предопределило и комплекс показателей, включенных в тот или иной критерий, и применение разных единиц измерения критериев – отличительных признаков, на основании которых производится оценка и классификация.

При необходимости единица измерения критерия может варьироваться. Устанавливать и утверждать единицу измерения критерия может орган местного самоуправления муниципального района или городского округа в сфере образования в рамках осуществления своих полномочий: например, может быть использована балльная система оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

Таким образом, критерии являются инструментом для оценки эффективности деятельности руководителя организации дополнительного образования детей и могут быть использованы органами управления муниципальной системой образования.

При этом необходимо учитывать следующее.

Организации дополнительного образования в соответствии с ч. 2 ст. 75 Закона могут реализовывать как дополнительные общеразвивающие, так и дополнительные предпрофессиональные программы. При этом к общеразвивающим программам относятся программы различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), и реализуются они, как правило, в так называемых «многопрофильных» организациях дополнительного образования детей: дворцах и домах детского творчества, центрах внешкольной работы и др. Дополнительные предпрофессиональные программы, по сложившейся в образовательной практике традиции, – это программы художественной направленности, связанные с областью музыкального, хореографического исполнительства, изобразительного и театрального искусства. Они составляют содержание деятельности детских музыкальных, хореографических, театральных школ и школ искусств. К таким же «однопрофильным» организациям можно отнести, на наш взгляд, станции туристов, эколого-биологические центры и некоторые другие учреждения.

Следовательно, «многопрофильные» организации дополнительного образования детей в своей работе учитывают многомерность образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том время как «однопрофильные» организации ставят своей целью решение учебных задач одного из сегментов рынка образовательных услуг.

Исходя из вышеизложенного, составители критериев хотели бы предупредить данную ситуацию сравнения, поскольку каждая из организаций дополнительного образования детей по-своему уникальна, а ее руководитель требует

индивидуального подхода в определении оценки эффективности его деятельности.

Также необходимо учитывать, что содержательные направления и специфические задачи функционирования образовательных организаций дополнительного образования напрямую зависят от ситуаций в муниципальных образованиях, сформированных такими обстоятельствами, как, например, финансовая характеристика района в региональной системе экономического развития, состояние рынка труда, дефицит или избыток социальных инфраструктур, характеристика социального пространства, демографическая ситуация, культурно-исторические и этнические особенности территории и т.д. Поэтому вышеперечисленные условия функционирования, неодинаковые возможности осуществления образовательной деятельности приводят к разным результатам деятельности образовательной организации, которые не всегда тождественны вкладу руководителя.

Данный перечень критериев и показателей носит рекомендательный характер и представляет собой источник, описывающий средства организации деятельности в сфере дополнительного образования детей, которые помогут улучшить управленческую деятельность субъектов данной сферы, повысить ее эффективность и качество.

№ п/п	Наименование критерия	Единица измерения критерия	Позиция критерия
I. Инвариантная часть			
1. Информационная доступность услуг организации дополнительного образования			
1.1	Наполненность сайта	Сайт ОО да/нет	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

			информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
1.2	Возможность получения информации	Сайт ОО да/нет	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

1.3	Наличие информации об учреждении ДО на городских и региональных порталах/агрегаторах	Профильные сайты да/нет	Городские и/или региональные порталы/агрегаторы Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
2. Удовлетворенность получателя образовательных услуг*			
2.1	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при обращении в организацию (напр., секретариат, учебная часть и др.)	% от общего числа опрошенных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

			общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
2.2	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, занятых непосредственно реализацией образовательных программ (напр., преподаватели, концертмейстеры, тренеры и т.д.)	% от общего числа опрошенных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
2.3	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	% от общего числа опрошенных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

			условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
2.4	Готовность получателя образовательных услуг дать рекомендации родным, знакомым о преимуществе обучения в данной образовательной организации при возможности выбора	% от общего числа опрошенных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

2.5	Удовлетворенность получателя образовательных услуг графиком работы организации	% от общего числа опрошенных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
2.6	Удовлетворенность получателя образовательных услуг условиями обучения в данной образовательной организации	% от общего числа опрошенных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

			профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
3. Доступность образовательных программ, развитие социального партнерства			
3.1	Разнообразие содержательно-тематических направлений дополнительного образования детей	Кол-во	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3.1.1	Образовательные программы различных содержательно-тематических направлений дополнительного образования детей на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языках Республики Татарстан (татарском языке)	Да / нет Кол-во	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3.2	Разнообразие содержательно-тематических направлений адаптированных дополнительных общеобразовательных программ дополнительного	Да / нет Кол-во	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образования детей		образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <i>При наличии в контингенте образовательной организации обучающихся детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ</i>
3.3	Общая численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей, в том числе: - дети дошкольного возраста (3–7 лет); - дети младшего школьного возраста (7–11 лет); - дети среднего школьного возраста (11–15 лет); - дети старшего школьного возраста (11–18 лет)	Человек	<i>Определяется муниципальным заданием Исполнительного комитета муниципального образования</i>
3.4	Численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся	Человек / %	<i>При наличии в контингенте образовательной организации обучающихся детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ</i>
3.5	Численность обучающихся с особыми потребностями в образовании, в том числе:	Человек / %	<i>При наличии в контингенте образовательной организации обучающихся данных социальных групп</i>

	- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети-мигранты; - дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию		
3.6	Общая численность обучающихся по адресам мест осуществления образовательной деятельности	Человек / %	Определяется муниципальным заданием Исполнительного комитета муниципального образования
3.7	Наличие договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ	Да / нет Кол-во	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3.8	Наличие соглашений, договоров и иных документарных форм, закрепляющих социальное партнерство, с образовательными и иными организациями	Да / нет	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3.9	Процент выполнения муниципального задания	%	Определяется муниципальным заданием Исполнительного комитета муниципального образования
4. Управление качеством дополнительного образования детей			

4.1	Сохранение контингента обучающихся: - в сравнении с предыдущим учебным годом	%	<i>Определяется муниципальным заданием Исполнительного комитета муниципального образования</i>
4.2	Наличие программы развития образовательной организации дополнительного образования детей	Да / нет	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.3	Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования и иные публичные формы) различного уровня, в общей численности обучающихся	%	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4.4	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, фестивалей, соревнований и иных публичных мероприятий различного уровня, в общей численности обучающихся	%	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4.5	Численность обучающихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах различного уровня, в общей численности обучающихся	%	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

			дополнительным общеобразовательным программам»
4.6	Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением ДО за текущий учебный год, в том числе: - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на межрегиональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне	Кол-во	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4.6.1	Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением ДО за текущий учебный год, в том числе на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языках Республики Татарстан (татарском языке)	Кол-во	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Функционирование образовательной организации в соответствии с требованиями действующего законодательства			
5.1	Отсутствие предписаний надзорных органов/исполненных предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	Да / нет	Наличие предписаний соответствующих контрольно-надзорных органов

5.2	Наличие структурных подразделений либо образовательных площадок по адресам мест осуществления образовательной деятельности	Да / нет	Наличие действующей лицензии
5.3	Наличие загородной базы, летнего оздоровительного лагеря или иных объектов инфраструктуры, находящихся за пределами городского/сельского поселения	Да / нет	Наличие действующей лицензии
5.4	Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства	Да / нет	Наличие заключения соответствующих контрольно-надзорных органов
6. Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования			
6.1	Наличие безопасных условий внешнего благоустройства	Да / нет	Чистота (отсутствие мусора) около учреждения; - освещение территории вокруг учреждения; - ограждение учреждения вокруг учреждения; - озеленение территории вокруг учреждения; - проведение мероприятий по уборке и облагораживанию территории.
6.2	Наличие безопасных условий внутреннего благоустройства	Да / нет	- соответствие помещений организации ДОД нормам для организаций,

			<p>предоставляющих образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий для учащихся по правилам действий в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение чистоты внутри учреждения; - в учреждении имеется стойка администратора (ресепшн); - в учреждении имеется гардероб для учащихся; - наличие санитарно-гигиенических помещений на каждом этаже для обучающихся обоего пола; - в учреждении имеется место для родителей, в котором они могут ожидать своего ребенка с занятий; - в учреждении имеется зона для приема пищи
6.3	Доступная среда для граждан с ограниченными возможностями здоровья	Да / нет	Наличие у учреждения элементов (входная группа, пути движения, зона обслуживания, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации, территория объекта) доступности среды для социального обслуживания инвалидов

			различных категорий согласно паспорту учреждения.
6.4	Количество экземпляров печатных учебных, нотных и иных изданий (включая периодические издания) в библиотечном фонде образовательной организации	Кол-во	Наличие действующей лицензии
6.5	Соответствие материально-технической базы образовательной организации, оборудования помещений действующему законодательству и содержанию реализуемых программ	Да / нет	Наличие действующей лицензии; организация ДОД имеет все необходимое основное оборудование для реализации программ ДО
6.6	Соответствие зданий, помещений и иных объектов движимого и недвижимого имущества, используемых в образовательной деятельности, санитарным и пожарным правилам и нормам	Да / нет	Наличие заключений соответствующих контрольно-надзорных органов
6.7	Обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов и территории образовательной организации	Да / нет	Наличие заключений соответствующих контрольно-надзорных органов
7. Цифровая обеспеченность образовательного процесса			
7.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018

7.2	Внедрение и использование цифровых технологий, дистанционного и электронного обучения в процессе реализации общеобразовательных и предпрофессиональных программ дополнительного образования детей	Да / нет	№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7.3	Наличие интернета в учреждении ДОД	Да / нет	
8. Организация воспитательной работы, комплекса мероприятий по предотвращению девиантного поведения, травматизма, деструктивных проявлений среди обучающихся			
8.1	Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и своевременное расследование несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время образовательных мероприятий	Да / нет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»
8.2	Организация системной работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Да / нет	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8.3	Наличие в учреждении ДО системы психолого-педагогической поддержки групп детей, требующих	Да / нет	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	повышенного педагогического внимания		
9. Реализация кадровой политики			
9.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников образовательной организации	%	Форма № 1-ДОП (годовая) «Сведения о дополнительном образовании детей»
9.2	Численность внешних совместителей, в общей численности педагогических работников образовательной организации	%	Форма № 1-ДОП (годовая) «Сведения о дополнительном образовании детей»
9.3	Численность педагогических работников, в общей численности педагогических работников образовательной организации, осуществляющих реализацию образовательных программ дополнительного образования детей на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языках Республики Татарстан (татарском языке)	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
9.4	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»

	педагогических работников		
9.5	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
9.6	Численность работников образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку и (или) повышение квалификации по вопросам обучения по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования детей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
9.7	Численность педагогических работников, участвующих в региональных, всероссийских, международных проектах и ассоциациях, реализации образовательных проектов в рамках региональных, федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогических работников	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»

9.8	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогических работников	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
9.9	Наличие победителей среди педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогических работников	%	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
9.10	Участие педагогических работников в советах, в том числе экспертных, ассоциациях, комиссиях и др. различного уровня, в общей численности педагогических работников	Да / нет	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
10. Деятельность по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов			
10.1	Предоставление платных образовательных услуг	Да / нет	Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
10.2	Доходы образовательной организации в форме безвозмездных поступлений от социальных партнеров	Да / нет	Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
11. Личные достижения руководителя образовательной организацией, подтверждающие его управленческий уровень			
11.1	Участие руководителя в управленческих профессиональных конкурсах различного уровня	Да / нет	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю

			Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
11.2	Участие руководителя в советах, в том числе экспертных, ассоциациях, комиссиях и др. различного уровня	Да / нет	Определяется на основе отчетных сведений, подаваемых учредителю Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»
II. Вариативная часть			

* Результаты по данному критерию могут быть получены учредителем образовательной организации при проведении опроса населения, получателей образовательных услуг либо самой образовательной организацией при подготовке материалов самообследования.

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com
